

XVI. Бюллетень Современной школы

Современной школе был необходим собственный печатный орган, и он у нее был.

Политическая или информационная пресса отзывалась о нас то положительно, то как об опасном учреждении, и никогда не придерживалась строго объективных позиций. Ее похвалы отдавали преувеличениями или содержали неверные интерпретации, ее критика, при участии цензуры, отдавала клеветой. Против наносимого ей ущерба не было иных средств кроме искренности и ясности наших собственных заявлений, потому что обвинения, оставленные без ответа, могли стать причиной непоправимого урона для нашей репутации, и *Бюллетень Современной школы* полностью справился со своей задачей.

Руководство школы публиковало в этом органе школьные программы, новости о самой школе, статистические данные, оригинальные педагогические работы учителей школы, новости о прогрессе в рациональном образовании в нашей стране и за рубежом, переводы интересных статей из иностранных журналов и периодических изданий, не противоречащих общему характеру издания, отчеты о воскресных собраниях и, наконец, объявления об общественных конкурсах на места учителей в нашей школе и анонсы нашей Библиотеки.

Одним из разделов *Бюллетеня*, вызвавших больше всего реакций, стали публикации мыслей учеников. В нем не публиковались материалы о достижениях школы, это был скорее орган, посвященный спонтанному проявлению общих настроений. Мальчики и девочки, без каких-либо различий в интеллектуальном развитии из-за половой принадлежности, при столкновении с жизненной реальностью, о которой им рассказывали лекции профессоров и чтение, выражали свои впечатления в искренних заметках, пусть иногда упрощенных и несовершенных, выказывая при этом неоспоримую логику при обсуждении важных философских, политических или социальных вопросов.

Вначале он распространялся бесплатно среди учеников, а также использовался для обмена на другие печатные издания, потом мы начали продавать его, после чего появилась потребность открыть публичную подписку.

К тому моменту *Бюллетень* стал уже не просто органом Современной школы, а философским журналом, и регулярно издавался в этом качестве, до тех пор, пока не начались преследования, в результате которых Школа была закрыта.

В качестве доказательства значимости задач *Бюллетеня*, помимо уже продемонстрированной пользы от публикации данных и статей, см. ниже материал, опубликованный в № 5, на 4-й год выпуска журнала, в котором содержится поправка к

высказываниям отдельных светских профессоров, которые непреднамеренно допустили искажение фактов.

Школьная экономия

В школе одного из Рабочих кружков нововведением стало основание сберегательной кассы, предназначенной для детей.

Эта новость, распространенная прессой в хвалебных тонах, словно бы призывающих к восхищению и подражанию, вынуждает нас выразить свое собственное мнение об этом вопросе, поскольку мы считаем, что если кто-либо обладает правом действовать и делать заявления, то мы имеем такое же право выражать собственное суждение, делая таким образом вклад в рациональную последовательность общественного мнения.

В первую очередь, мы должны отметить, что сама идея *экономии* сильно отличается от идеи *сбережения*, чтобы не сказать противоречит ей; и если речь идет о том, чтобы давать детям практические знания об экономике, это не означает, что мы должны учить их копить.

Экономия подразумевает разумное, методичное и дальновидное использование продуктов, а *сбережение* является сокращением и ограничением использования этих продуктов. При *экономии* мы избегаем расточительности; при *сбережении* тому, кто не располагает поверхностными излишками, всегда приходится лишать себя необходимого.

Обладают ли эти дети, которых хотят научить практике сбережений, поверхностными излишками? Название корпорации, покровительствующей этой школе, заставляет нас дать негативный ответ. Рабочие, участвующие в этом Кружке, отправляющие своих детей учиться в эту школу, живут на зарплату, которую получают за свою работу от капиталистов, и минимальный размер которой определяется спросом и предложением; а при такой зарплате у них не только никогда не будет поверхностных излишков, но до тех пор, пока социальное богатство остается монополизированным в руках привилегированных слоев, рабочие будут еще долго далеки от того, чтобы наслаждаться жизнью в полном соответствии с благами, предоставленными нынешнему поколению цивилизацией и прогрессом.

Этих ребят, детей рабочих, будущих рабочих, которых учат науке сбережения, как добровольного лишения под видом получения процентов, при помощи такой науки готовят подчиняться привилегированным классам, и, вместо того, чтобы преподавать им азы экономики, на деле их превращают в жертвы и соучастников экономического хаоса капиталистического общества.

Ребенок рабочего — это ребенок человека, и, как таковой, обладает правом на развитие своих способностей и возможностей, на удовлетворение всех моральных и физических потребностей, потому что именно для этого существует общество, которое должно не подчинять или угнетать личность и ее образ жизни, как этого хотят из-за своего иррационального эгоизма сложившиеся привилегированные классы, живущие за счет труда

других людей, а, напротив, должно верно представлять взаимное равновесие между правами и обязанностями всех своих участников.

Да; для того чтобы личность участвовала в обществе, ей следует дать ее права, удовлетворение ее потребностей и ее удовольствия; на деле же, напротив, при этом хаосе хотят, чтобы порядок пришел за счет терпения, страданий и ложной рассудительности детей. Мы возвышаем экономию и призываем к сбережениям, не думая о том, что детей приходится учить становиться рабочими в обществе, в котором средний уровень смертности бедняков, живущих без свободы, без образования, без радости, достигает ужасающего уровня, по сравнению со схожей статистикой паразитов, веселящихся и живущих непринужденно.

Пусть те, кто из *социальной идолатрии* хотят ущемлять права человека там, где они и так минимальны, прочтут прекрасную энергичную отповедь Пи и Маргалла: *кто ты, чтобы отнимать у меня мои права человека? Вероломное, тираническое общество, я создал тебя, чтобы ты их защищало, а не для того, чтобы ты их ограничивало; так обратись же к безднам своего происхождения, к безднам пустоты.*

Отталкиваясь от этих рассуждений и применяя их к педагогике, мы считаем необходимым, чтобы дети понимали, что расточительство любых материалов и вещей противоречит общему благосостоянию; что если ребенок тратит бумагу, теряет ручки или рвет книги, он не дает извлекать из них пользу и причиняет ущерб своим родителям и школе. Тем не менее, им твердят, что нужно быть запасливыми, воздерживаться от приобретения пустяков, думать о работе, болезнях и старости; не упоминая при этом, что если ваша зарплата не удовлетворяет ваши жизненные потребности, не гарантирует вам жизнь; значит, она есть арифметическая ложь.

Рабочие лишены университетской науки; они не ходят ни в театры, ни на концерты; не путешествуют; не восторгаются чудесными произведениями искусства, достижениями промышленности и природными феноменами в мире; не наполняют свои легкие чистым воздухом; не читают книг и журналов для общего развития, напротив, они страдают от всяческих лишений и могут пострадать еще больше при кризисе перепроизводства, и учителя не должны скрывать эти грустные истины от детей, тем более, они не должны их учить, что экономия может спасти их от еще большего зла.

Сегодня, когда благодаря силе науки и индустрии право участвовать в празднике жизни есть у всех, не следует школе, на службе у привилегированных классов, поучать бедных, что они должны услужливо экономить крошки и отходы.

Не будем протитуировать образование.

В развитие своего предложения избегать отклонений в народном образовании, я посчитал своим долгом опубликовать следующий материал в *Бюллетене*:

О субсидировании

Я испытал грусть и негодование, когда ознакомился со списком субсидирования, в который муниципалитет Барселоны включил голосованием отдельные организации, занятые в народном образовании.

Мы видели суммы, предназначенные для Республиканских братств и других схожих центров, причем эти организации не только не отказались от субсидий, но еще и разослали благодарственные письма в адрес окружных муниципальных советников и всего муниципалитета.

Было бы понятно, если бы это сделали католики или ультраконсерваторы, хотя бы потому что власть церкви и капиталистического общества сохраняется только благодаря доброй воле и поддержке, с которыми подобные учебные заведения умело удерживают обездоленный народ в подчинении у своих хозяев. Но когда республиканцы превращаются из революционеров, которыми они должны быть, в попрошайек, покорных христиан, мы не можем смотреть на это и молчать перед теми, кто добровольно борется в рядах республиканского лагеря.

Внимание! говорим мы: внимание! вы плохо обучаете ваших детей и вы пошли плохой дорожкой, если хотите вырастить их на подачках. Внимание! Вы не освободите ни себя, ни своих детей, полагаясь на чуждые силы и официальную протекцию.

Кончится тем, что из-за незнания реальности, в котором пребывают католики, они будут ждать всего от бога; от святого Иосифа, или от другого мифического существа, поскольку, хоть и нельзя в этой жизни чего-то достичь одними лишь молитвами, они будут утешаться тем, что получают свое после смерти.

Кончится еще и тем, что они станут игроками в лотерею, которые не смогут распознавать обман со стороны правительств, моральными и материальными жертвами которого они становятся, получая лишь немного из того, что у них отобрано; лишь то, что можно дать неграмотному народу, который ждет своего благополучия от судьбы, а не от своей энергии.

Так, когда эти люди протягивают руку за подачками, вместо революционного протеста, они объединяются с режимом; они принимают унижительное подаяние и благодарят за него, не доверяя собственной энергии, разуму и силе, это вызывает у нас, повторимся, грусть и негодование.

Внимание, говорим мы, люди доброй воли! При таком развитии событий мы придем не к настоящему обучению детей, а к их приручению.

После года задержки, после закрытия Современной школы и во время моего процесса и тюремного заключения в Мадриде, *Бюллетень* вышел вновь, и в первом же номере своей второй серии, в майском выпуске № 1 (1908 г.) была размещена следующая статья:

Всем

Мы говорили об этом вчера...

Еще не было более подходящего случая, чем сейчас, в момент выхода в свет первого номера второй серии нашего *Бюллетеня*, когда мы смогли бы столь успешно употребить эту фразу: Современная школа продолжает существовать, без изменений в процедурах, методах, ориентирах, или идеях; она продолжает идти к своим идеалам, получив очередное доказательство того, что ее миссия является спасительной и помогает готовить, путем рационального и научного образования, лучшее, более совершенное и справедливое общество, чем нынешнее. Нынешнее общество погружено в ненависть и нищету, будущее общество появится в результате вековых усилий, направленных на всеобщий мир.

Нам не нужно ничего изменять в нашей работе, проделанной до сегодняшнего дня; мы глубоко убеждены, и каждый раз убеждаемся все больше, что без полномасштабной реформы способов обучения не будет возможности готовить человечество к будущему. Мы идем к этому; благодаря школам, по примеру которых могут создаваться другие школы; благодаря книгам, которые каждый день пополняют нашу библиотеку, распространяя истину, доказанную наукой; благодаря устному слову, на конференциях, проливающим свет истины на умы, вопреки традиционным заблуждениям; благодаря этому *Бюллетеню*, в котором находят свое выражение наши надежды, а истина, добытая путем изучения, может распространяться благодаря печатному слову.

Наши друзья, те, кто был с нами в течение пяти лет существования нашей любимой Современной школы, объединившиеся с прогрессивными людьми всего мира против несправедливости, с которой реакция набросилась на основателя школы, не оглядываются назад: напротив, с высоко поднятой головой они смотрят в завтрашний день, полный справедливости и любви, они с еще большей энергией помогают нам реализовать это дело истинного и плодотворного освобождения.

Мы выражаем профессиональную солидарность и передаем горячий привет прессе.

Мы искренне протягиваем руку всем людям доброй воли, в знак мира.

Всем привет.

Чтобы проиллюстрировать работу *Бюллетеня*, привожу также перевод нижеследующей статьи, сочетающей в себе педагогическую компетентность с ясными представлениями об идеалах образования.

Образование будущего

Основополагающая идея реформы, в которой заключается будущее образования, заключается в замене, во всех видах деятельности, искусственных требований дисциплины естественными требованиями фактов.

Посмотрим, что делается сейчас: детей обучают по программе, которую считают необходимой для их культуры и, хоть эти знания не имеют ничего общего с их потребностями, их силком заставляют овладевать ими, выставляя им за это оценки.

Но только учителя понимают эту учебную программу, знают ее содержание и цели; не ребенок. Именно в этом берут начало все пороки современного образования. Когда мы оставляем желаниям и действиям их естественные причины — это необходимость, обусловленная фактами; когда мы претендуем на то, чтобы заменить их искусственными причинами, такими, как абстрактный долг, не существующий для тех, кто еще не способен понять его, приходится устанавливать систему дисциплины, которая неизбежно, приводит к наихудшим результатам: ребенок будет постоянно бунтовать против власти учителей, отвлекаться, лениться, проявлять очевидное нежелание во всем. К каким только маневрам не прибегают учителя, чтобы сломить это непреодолимое сопротивление! Всеми средствами, порой неподобающими, они пытаются завладеть вниманием ребенка, его действиями и желаниями, причем тех, кто проявляет наибольшее хитроумие в этой практике, считают лучшими преподавателями.

Они считают, что им повезло, когда у них появляется видимость успеха; но у них всегда появляется только видимость, там, где единственным, высшим мотивом для деятельности является искусственная причина, в то время как необходимость требует лишь необходимого. Весь мир осознает, что только та работа, которую направляет желание, стоит трудов. Как только исчезает этот мотив, появляется безалаберность, страдания и уродство.

В нашем обществе искусственные мотивы для работы сменяют повсюду логические и здравомыслящие требования необходимости, естественного желания добиться определенного результата, реализовать нечто; в глазах людей нашей эпохи получение денег представляется единственной целью, на которую должны быть направлены все усилия. При этом современное образование не сделало ничего против этой вредной концепции, но, напротив, способствует ее распространению. Из-за этого день за днем растет гонка за деньгами, подменяя собой прекрасное чувство свершения, встречающееся у тех редких людей, чья воля не поддается фальсификации, кто сохранил нормальные мотивы для собственных действий и работает над реализацией собственных идей, испытывая благородное презрение к деньгам. Как вышло, что некоторые люди, привыкнув с детства работать по чужой воле, по принуждению навязанных законов, видя результаты своей работы, которых они не понимают — потому что смысл труда теперь сводится лишь к наказанию или награде — не могут заинтересоваться красотой и благородством человеческого усилия, борьбы человека против слепых сил Природы?

Дурная концепция образования вызывает органическую болезнь нашего общества: необходимость чего-то добиваться, чем-то обладать; презрение и ненависть к труду; тоска по полнокровной жизни, не знающая чем удовлетворить себя; ужасающая взаимная враждебность существ, ненавидящих друг друга и стремящихся к взаимному уничтожению. Мы забыли о том, что защищать и сохранять любой ценой в человеке нужно естественную игру всех его действий, которые должны быть направлены во внешнюю среду, в сторону общих усилий человечества. Борьба за существование! Какая же это избитая фраза, и сколько же низостей она призвана оправдывать! и, кроме того, как плохо ее понимают! Ее

понимают в том смысле, который отрицает все естественные принципы общества: нигде в Природе не встречается отклонения, подобного тому, какой вкладывается в общепринятое понимание этой фразы. Нет ни одного живого организма, ни одной животной колонии, в которой индивидуальные элементы стремились бы к взаимному уничтожению; наоборот, все вместе представители вида борются против враждебных проявлений среды обитания, и функциональные преобразования, происходящие среди них, приносят необходимые различия, здоровые изменения в общую организацию, а отнюдь не уничтожение.

В первую очередь, необходимо, чтобы жизнь была таковой, стала таковой, чтобы человек работал над тем и боролся только за то, чтобы быть полезным себе подобным; ради этого он должен сохранять и развивать в себе самом инстинкт самосохранения против враждебных сил Природы; поэтому он должен научиться любить труд и приносимое им удовлетворение, плоды, приносимые таким упорным трудом, он должен осознавать весь огромный масштаб и утонченную красоту человеческого усилия. Наши великие люди, наши изобретатели, ученые, художники являются таковыми, потому что сохранили замечательную способность любить, предпринимать усилия не против себе подобных, а ради них. В глазах своих современников они представляются странными, и, пребывая в состоянии наиболее гармоничного союза с законами существования, они кажутся провидцами еще до того, как достигают своих результатов.

Рациональное обучение, кроме всего прочего, сохраняет в человеке способность любить, мыслить, стремиться к идеалам, надеяться; эта способность основывается исключительно на естественных потребностях жизни; она помогает свободно проявлять такие потребности; она максимальным образом облегчает развитие и эффективность сил организма, для того чтобы они могли сконцентрироваться на единой внешней цели: на борьбе и трудах за реализацию достижений мысли.

Поэтому основы нынешнего образования должны быть обновлены: оно не должно быть полностью основано на теоретическом обучении, на приобретении знаний, не обладающих значением для ребенка, нужно исходить из практического обучения, чьи цели должны быть вполне ясными, то есть, начинать следует с обучения физическому труду.

Причины для этого вполне логичны. Образование само по себе не обладает пользой для ребенка. Он не понимает, зачем его учат читать, писать, забивают ему голову физикой, географией и историей. Все это кажется ему абсолютно бесполезным, и он демонстрирует это, сопротивляясь такому обучению всеми силами. Ему забивают голову научными знаниями, которые он забывает, как только это становится возможным, и так происходит всегда, в моральном и физическом обучении, точно так же, как и в интеллектуальном, отсутствие естественных причин восполняется искусственными причинами.

Все должно быть основано на естественных причинах. Поэтому нам достаточно вспомнить, что эволюция первобытного человека в сторону цивилизованного состояния началась благодаря труду, направленному на удовлетворение потребностей; страдание вынудило его создать средства защиты и борьбы, и из этого постепенно развились ремесла. В ребенке заключена атавистическая потребность в труде, достаточная для преодоления первичных обстоятельств, и для развития этой потребности достаточно помочь ему. Достаточно

организовать его труд в определенном месте, поддерживать в нем логическую и законную дисциплину для получения желаемых результатов, и будет достигнуто полное, легкое и здоровое обучение.

Все, что нам остается — это наблюдать за ребенком. Достаточно лишь чуть-чуть пожить жизнью ребенка, чтобы понять, что в нем есть непреодолимое желание к труду. Но сколько же прикладывается усилий, чтобы отвратить его от этого благого намерения! Кто после этого осмелится говорить о пороке и лени? Здоровый человек, здоровый ребенок обладают здоровой потребностью в труде: это доказывает вся история человечества.

Ребенок постепенно оставляет игру, которая является лишь одной из форм труда, врожденным проявлением жажды деятельности, еще не находящей себе должного направления, но рожденной из атавистической склонности к борьбе, унаследованной из первобытного периода человеческой жизни; он оставляет игру, подчиняясь импульсу необходимости, медленно зарождающемуся под влиянием примера: он начинает работать и прикладывать все свои силы к труду.

И тут подключается преподаватель; это незаметное и не прямое вмешательство; его знание жизни помогает ему понять то, что происходит с ребенком, разобраться в его желаниях, помочь ему справиться с его неуверенностью и неосознанностью своей воли; он знает, как дать ему то, что ему нужно; для этого достаточно обратиться к первобытной жизни дикарей.

В этом случае все становится легко, естественно, искренне. Всякое ремесло обладает собственной негибкой логикой: оно улучшает труд через применение научных знаний; профессора не должны чересчур задерживаться на несовершенном первобытном труде, на усилиях без знаний, они должны передавать ребенку самые прогрессивные знания самых развитых народов, требуя от него прилагать усилия с применением всех знаний полученных человечеством.

Разумеется, любое ремесло в наши дни, для того чтобы о нем знали и чтобы его применяли, требует интеллектуального труда, знаний, объединяющих в себе результаты обучения, которое в данный момент ограничивается теоретической зубрежкой. По мере прогресса в обучении ребенка, возрастает его потребность в знаниях, в обучении, и тогда важно не подавить ее, а, напротив, облегчить все средства удовлетворения этой потребности, в целях дальнейшего логического обучения, в соответствии с потребностями самого труда, никогда не упуская из вида решающий фактор желания, движущего ребенком.

Бесполезно настаивать на качестве такой работы и на обязательности отличных результатов. При обучении нескольким ремеслам, они смогут приобрести необходимые знания в рамках гораздо более сильного и здорового образования, чем нынешнее образование, состоящее из видимостей.

Куда ведет подобная направленность? Она ведет к тому, что учитель будет искренне советоваться с Природой и, сталкиваясь с трудностями, он будет исследовать, что их вызвало; он доверит Природе дисциплину, которая будет поддерживаться наилучшим

образом.

Такая работа над образованием человека неизбежно приведет к формированию более ответственного человечества, которое сохранит всю энергию своей воли, все свое моральное здоровье; постоянно стремясь к новым идеалам. Такое человечество не будет более погрязать в низкой, глупой борьбе за место под солнцем, не будет слепо стремиться лишь к насыщению личных appetитов, увязая в собственных пороках и лжи. Из грустного, раздраженного и порочного, оно станет любящим, красивым и веселым.

Версия #1

Зверобой создал 24 мая 2025 01:09:58

Зверобой обновил 24 мая 2025 01:10:44