

XIII. Позитивные результаты

В начале второго учебного года я опубликовал и распространил следующую программу:

Мы подтверждаем нашу предыдущую программу: ее правоту доказал ее успех, и теперь наша теория подтверждена практикой. Главный критерий, которым с самого начала руководствовалась жизнь нашей **Современной школы**, остается твердым и неизменным.

Наука является единственной учительницей жизни

Вдохновленная этим девизом, **Современная школа** рассчитывает, что сможет давать детям, порученным ее опеке, *необходимую жизнеспособность мозга*, до тех пор, пока они не будут свободны от ее рациональной опеки, продолжая оставаться в общественном мире смертельными врагами предрассудков всех видов, склонными формировать свои собственные рациональные суждения в отношении всех объектов размышления.

Кроме того, поскольку обучение должно осуществляться не столько через дисциплину ума, сколько в соответствии с чувствами и волей, в обучении наших учеников мы тщательно заботимся о том, чтобы интеллектуальные представления, которые мы им даем в процессе обучения, преобразовывались в игру чувств; потому что такая игра, приобретая определенную степень интенсивности, незаметно разливается по всему существу, формируя и украшая характер человека. Как показывает практика жизни, или человеческое поведение, эта игра потом бесперебойно дает о себе знать во всех проявлениях характера, и именно таким образом молодой студент должен превращать науку в единственную, благотворительную учительницу жизни.

Для завершения описания наших критериев необходимо отметить, что мы всей душой остаемся приверженцами *смешанного* образования, чья суть заключается в одинаковом образовании для мальчиков и девочек. Таким же образом женская и мужская половины человечества добьются более глубокого взаимопонимания, и женщина станет и в частной, и в общественной жизни *подругой мужчины* в человеческом труде, направленном на улучшение условий жизни и счастье нашего вида.

Человеческий труд, о котором мы говорим, до сих пор ограничивался исключительно мужчиной, до сих пор он был незавершенным, и, к тому же, неэффективным; в будущем он

должен быть доверен и мужчине, и женщине. Поэтому, необходимо, чтобы женщина перестала ограничиваться домашним очагом; чтобы радиус ее действия распространился до пределов самого общества. Но для того чтобы подруги мужчин обрели свое собственное моральное влияние, чтобы их деятельность приносила свои собственные плодотворные и благотворные результаты, знания, получаемые ими, должны быть равными, по качеству и количеству, знаниям, получаемым мужчиной.

Наука, проникая в женский мозг, просветит его, надежно управляя богатым источником чувств, являющихся общеизвестной, характерной чертой женской жизни; этот элемент, отдаленный от своего естественного применения из-за антипрогрессивных взглядов, должен превратиться в благую весть мира и счастья в моральном будущем человечества.

Зная насколько полезно для нашей страны распространение знаний о Естественных науках и Гигиене; особенно для детей, **Современная школа** готова оказывать всяческую помощь в достижении этих целей. В этом она полагается на помощь двух университетских профессоров. Сеньор де Буэн, профессор Естественных наук, и сеньор Мартинес Варгас, профессор по Детским болезням, будут читать лекции, сменяя друг друга, в областях своих научных знаний, в нашем учебном центре.

В *Бюллетене* от 30 июня 1903-го я смог опубликовать следующее заявление:

Очередной год

Нам исполнилось уже два года с того дня, когда мы впервые заявили о своих намерениях, оправданных за это время нашей практикой, а также уважением и репутацией со стороны многих людей, чье сотрудничество способствовало успехам нашей деятельности.

Мы можем с уверенностью и твердостью утверждать, что выполняем свои намерения, а это уже представляет собой даже не столько гарантию триумфа, сколько сам позитивный триумф.

Выйдя на свой путь, избавившись от препятствий, стоявших на нем из-за противоречивых интересов и забот, мы вдохновляемся той мыслью, что тому, кто добился исполнения трудных задач, будет не трудно проявлять упорство в легком, и, рассчитывая на прогрессивную интеллектуальную солидарность, которая своим мощным светом рассеивает черный мрак невежества, мы продолжим наш труд в этом сентябре, после летних каникул.

Мы очень рады, что можем повторить те же слова, что мы говорили в прошлом году в тех же обстоятельствах и в том же месте.

Современная школа и ее *Бюллетень* полны жизни, потому что они соответствуют этой глубоко прочувствованной необходимости и способны полностью удовлетворить ее: кроме того, нам не нужно многое для того, чтобы продолжать свое дело, как до этого, без громких обещаний и программ, мы продолжали его, делая все, что могли.

В том же номере появилась следующая таблица пола и числа учеников, обучавшихся в **Современной школе** в течение двух первых школьных лет:

Месяцы	Девочки в 1901-2	Девочки в 1902-3	Мальчики в 1901-2	Мальчики в 1902-3	Всего в 1-м году	Всего во 2-м году
День открытия	12	—	18	—	30	-
Сентябрь	16	23	23	40	39	63
Октябрь	18	28	25	40	43	68
Ноябрь	21	31	29	40	50	71
Декабрь	22	31	30	40	52	71
Январь	22	31	32	44	54	75
Февраль	23	31	32	48	55	79
Март	25	33	34	47	59	80
Апрель	26	32	37	48	63	80
Май	30	33	38	48	68	81
Июнь	32	34	38	48	70	82

С особым удовольствием, в доказательство триумфального прогресса **Современной школы**, я привожу здесь две нижеследующие статьи, которые я опубликовал в I номере *Бюллетеня* 3-го года издания:

Открытие школьного года

8-го числа текущего месяца мы отпраздновали открытие нынешнего учебного года.

Большое количество учеников, членов их семей и других симпатизирующих нам людей, посещающих наше заведение, постоянно устраиваемые общественные собрания заполнили наши недавно расширенные аудитории, и, еще до того как наступил назначенный час, наши посетители уже смогли ознакомиться с коллекциями, придающими нашей школе вид музея науки.

Собрание началось с краткой вступительной речи директора, объявившего открытым третий учебный год, в течение которого, благодаря наработанной практике и опыту, подкрепленным нашими успехами, мы будем с энергией и убежденностью продолжать дело, оживляющее **Современную школу**.

Д-р де Буэн с удовлетворением отметил материальные улучшения, произошедшие в **Современной школе**, в соответствии с идеалами, согласно которым обучение достоверно

отражает естественность, и знание не может быть ничем иным, как отражением того факта, что окружающий нас мир требует наших умственных усилий.

По просьбам детей, учеников **Современной школы** и ее посетителей, он рассказал о проявлениях братской привязанности среди одноклассников, даже в летний период, когда они пожелали воспользоваться возможностью пожить в естественных условиях, на берегу моря, или совершая походы в леса, бегая по равнинам, предпринимая риски скалолазания, беспрестанно наблюдая и изучая чудеса природы.

Он сказал, что в официальном образовании, или точнее, в среде занятых в нем профессоров, несмотря на все еще бытующие там архаичные представления о социальных классах, все же присутствуют тенденции к равенству, вроде тех, которых придерживается **Современная школа**, чему способствует как сам оратор, так и доктор Мартинес Варгас, и другие присутствующие учителя.

Он объявил, что уже вскорости в Гвадалахаре должна открыться школа, аналогичная **Современной школе**, преследующая те же цели, благодаря наследству одного альтруиста, который, умирая, решил сделать вклад в спасение детей, их освобождение от безграмотности и невежества, и выразил надежду и живейшее желание, что богатые, в будущем умирая, поймут, наконец, что гораздо лучше, чем предаваться безумному эгоизму, заставляющему их посвящать свои богатства иллюзорному счастью потустороннего мира, будет, если они вернут эти богатства обществу, отдав их обездоленным.

Д-р Мартинес Варгас подтвердил, вопреки всем тем, кто верит в обратное, что чисто научное и рациональное обучение в **Современной школе** является позитивной основой для хорошего образования, для улучшения отношений между детьми, их семьями и обществом, уникальной для морального и интеллектуального воспитания будущего взрослого человека.

Он с радостью отметил, что школьная гигиена, практиковавшаяся в **Современной школе** в течение двух предыдущих лет в виде периодической экзаменации учеников, профилактики инфекционных заболеваний и теоретических объяснений на общественных собраниях, была публично одобрена на прошедшем недавно в Брюсселе конгрессе по гигиене.

Подводя итоги своему выступлению и дополняя устное объяснение зрительными образами, он воспользовался проектором, сделав презентацию серии гигиенических упражнений, типичных характеристик различных болезней, пораженных органов и т. д., и дав подробные разъяснения по каждому слайду. Неожданная неисправность в проекторе, которую легко можно устранить до следующих собраний, прервала презентацию слайдов, но не разъяснения выступавшего, перешедшего к вредному влиянию корсета, причинам микробной инфекции, заключающимся в пыли, остающейся на длинной, волочащейся по полу одежде, неудобствам, испытываемым детьми при игре с землей из-за опасности этой инфекции, нездоровому воздуху жилищ и цехов и т. д., завершив обещанием продолжить во время следующего курса, который начнется с серии лекций по гигиене.

В конце выступления собрание выразило свое удовлетворение, и ученики, сияющие от радости, представляли собой очень живую картину, которая могла бы послужить утешением

в страданиях причиняемых грустной реальностью настоящего и вдохнуть надежду на лучшее будущее человечества.

Школьная экскурсия в страну промышленности

“ «Как велик, как прекрасен, как полезен труд».

Подобные восклицания спонтанно вырывались из уст мальчиков и девочек, учащихся **Современной школы**, во время веселой прогулки в окрестностях Сабаделла, 30 июля т. г., после посещения различных фабрик, в которых они с большой симпатией пообщались с рабочими мужчинами и женщинами, проявившими к своим маленьким гостям любовь и уважение, и в конце визита, когда после братского полевого банкета, собравшись вокруг автора этого очерка о познавательной экскурсии, смогли с восхищением услышать о ее мотивах.

Первобытный человек, сформировавшийся в долгом и постоянно прогрессирующем процессе эволюции, жил на заре человечества, без знаний, без ресурсов, под гнетом давящих на него потребностей. Живя на лоне роскошной и изобильной природы, хоть и мало предрасположенной делиться своими дарами бесплатно, он скорее существовал, чем жил на побережьях, в лесах, в горах, укрываясь в пещерах, в которых он пытался освободиться от стихийных явлений и прожорливости хищников.

Когда, связывая идеи, которые беспорядочно откладывались в его памяти, он смог сформулировать свои первые мысли, из-за необходимости, как главного, если не единственного импульса его интеллектуальной деятельности, он увидел, что природа готова предоставить ему свои дары в обмен на его мысли, когда, например, мысль о впервые брошенном оружии дала ему охоту, мысль о другом, соответствующем предмете, дала ему рыбалку, а когда ему пришлось закопать семя, чтобы спрятать его, он получил выращивание плодов. Это помогло ему не только не умереть с голода, но также защититься от опасных хищников и создать первые наброски общественной жизни.

Ему необходимо было одеваться, и порой пользоваться волокнами текстильных растений, после того как он уже использовал шкуры съеденных животных, грязные, бесформенные, скоропортящиеся, лишенные необходимой выделки, что натолкнуло его на мысли об использовании волокон шерсти, о создании зачатков ткацких станков, на которых нити натягиваются между двумя столбами, а узор вышивается вручную, потому что тогда еще не существовало ни ткацкой основы, ни зевообразования, ни челнока с уточной нитью, для формирования ткани.

Появилась первая пряжа, что ознаменовало собой крупный социальный прогресс; поскольку с ее появлением кочевое племя, перебивавшееся с одной истощенной территории на другую в поисках девственной и изобильной земли, не всегда находя ее, страдая от суровых лишений на своем пути, приходя на земли, занятые другими племенами, и вступая с ними в жестокие войны, или просто погибая, не найдя таковой, наконец, превратилось в оседлое.

Кроме того, пряжа означает семью, очаг, возделанное поле, стадо, одежду, регулярный рацион хлеба, овощей, зелени с огородов, фруктов, молока, сыра и мяса; а также железо, кузницу, инструменты, труд, мораль и мир.

Если бы на этой высокой ступени прогресса не возникли, подобно болезням, способным поразить весь организм, священник, мандарин и воин, то этот прогресс поднимался бы все выше и выше, и те идеалы, которые мы предугадываем сейчас, как нашу далекую надежду, насчитывали бы уже века практического применения.

Мы знаем об этом типе пряжи из визуальных произведений искусства, потому что такие пряжи до сих пор существуют в тех далеких уголках планеты, куда еще не добрался поток цивилизаторов: сидящая за своей прялкой, на которой натянута выстиранная и чесаная овечья шерсть, она берет нить, которую она скручивает и укрепляет при помощи веретена, и быстро и мягко пропускает между пальцев, будь она дряхлой старушкой, красивой матроной, или робкой девочкой.

С этими представлениями в уме, дети узнавали и запоминали механические чудеса, представавшие перед их наивным, восхищенным взглядом, хотя им и трудно было запомнить объяснения и технические детали, ясно и с любовью представленные им оратором и рабочими из разных цехов, причем это преобразование грубой, грязной, недавно состриженной шерсти в тончайшие ткани элегантного вида и богатой расцветки, в течение краткого времени, благодаря действию нескольких механизмов, не дающему им никакого представления о сложности операций и утомительности труда, казалось им делом рук добрых фей.

Необходимо было показать им реальность и привлечь их внимание к механизму, на который поступает неотделанная шерсть, где она механически отмывается в нескольких раковинах, в каждой из которых увеличивается его мягкость, до состояния белоснежной чистоты; потом начинается прочесывание, при котором обычный, известный всем клоч шерсти распускается на бесчисленные, распущенные нити и на редкие, тончайшие волокна; после чего, надвигающихся вперед и назад каретках с веретенами, появляется пряжа, производя за одну минуту столько работы, на какую пряжа прежних времен тратила целые месяцы; потом свивка, придающая нити прочность и однородность; затем основа, предвосхищающая ткацкий станок; а вслед за ним, весь этот процесс был увенчан гениальной машиной Жаккарда, которая, словно бы обладая собственной волей и рассудком, подобно артисту управляет кистями и красками, движет иглами и досками, при помощи которых она производит цветные эскизы, украшающие ткани, используемые нами в качестве одежды и различных видов орнаментов.

Эту сложную картину дополняло управление отходами производства, бракованным материалом и обрезками, при котором, благодаря простым операциям, определенным образом обновлялись использованные волокна, которые можно было использовать для дешевых тканей, предназначенных для бедняков, т. е. в качестве компенсации для производителей.

Гимн прогрессу, цивилизации, труду спонтанно начинал звучать в возбужденном воображении школьников на экскурсии, выражаясь в восхищенных возгласах, издававшихся ими на каждом шагу, в хрустальном звоне модуляций их детских голосов.

Их пришлось вновь возвращать к реальности. В этом помог случай: некоторые мальчики и девочки из-за жаркого воздуха и неприятного запаха материалов и ингредиентов не захотели заходить в последний цех, что предоставило возможность для последней дискуссии.

Рабочие, мужчины и женщины, занятые на этих фабриках, начали учиться своему ремеслу еще будучи детьми, задолго до того как вырос и окреп их организм и до того как они закончили свое образование; им тоже не нравился жаркий воздух и запах материалов; но выше этого отвращения была жизненная необходимость, и здесь им придется находиться до самой смерти, как правило, это грустный, преждевременный конец задолго до того возраста, который обычно отпущен человеческому организму.

Конечно, достойно восхищения то, как наука и индустрия вместе реализовали чудеса, вроде тех, что производят эти машины; но, к сожалению, им противостоит один ужасный факт: их преимущества не распределяются на равноправной основе; на первый взгляд дело обстоит так: этим рабочим приходится постоянно терпеть эти условия, непереносимые для некоторых детей, они много страдают и, как правило, умирают рано, причем все это ради жалкого поденного заработка; в то время как официальные хозяева машин, продуктов и прибылей, когда торговля идет хорошо, обогащаются и вместе со своими семьями наслаждаются преимуществами своих богатств, и это показывает нам, что до тех пор, пока социальная справедливость не поднимется на высоты, достигнутые наукой и индустрией, нам предстоит много работать над осуществлением нашей задачи, возвышения человечества до вершин достоинства и позитивного счастья.

Таковы были общие изложенные тезисы, которые произвели впечатление на наших учеников во время экскурсии, став полезным дополнением к урокам, преподаваемым в нашей школе.

Версия #1

Зверобой создал 24 мая 2025 01:01:13

Зверобой обновил 24 мая 2025 01:03:40