

VII. Школьная гигиена

В отношении гигиены, в Испании доминирует католическая нечистоплотность.

Св. Алехо и Св. Бенито Лабра — это не единственные и не самые характерные поросята, якобы обитающие в небесном царстве, но они точно самые популярные у бесчисленного количества грязных учителей свинства.

С подобными типами совершенствования, в обстановке полной безграмотности, которую умело и несправедливо поддерживает духовенство, аристократия прошлых времен, а также либеральная и даже демократическая буржуазия наших времен, ясно, что дети, обучающиеся в нашей школе должны были быть сильно отсталыми в вопросах чистоплотности: их нечистоплотность была атавистичной.

Мы благоразумно и систематически боролись с ней, демонстрируя детям отвращение, вызываемое любым грязным предметом, животным, человеком; и напротив, благосклонность и симпатию, вызываемые чистотой; что все инстинктивно стремятся быть ближе к чистоплотному человеку и избегают сальных и дурно пахнущих людей, и как нам самим приятно быть чистоплотными для друзей и стыдно вызывать тошноту у тех, кто нас видит.

Мы объясняли, что чистоплотность является одним из аспектов красоты, а нечистоплотность является одной из характеристик уродства, и таким образом мы решительно взялись за гигиену, демонстрируя, что нечистоплотность вызывает болезни, несет в себе опасность заражения различными инфекциями, вплоть до эпидемий, а чистоплотность служит здоровью, и нам легко удавалось благотворно влиять на наших детей, воспитывать в них склонность к чистоте и направлять их интеллект к научному пониманию гигиены.

Влияние этих поучений распространялось и на семьи учеников, благодаря их новым потребностям, изменявшим привычный образ жизни домашних. Один ребенок начинал требовать, чтобы ему мыли ноги, другой хотел купаться, третий просил зубную щетку и порошок, четвертый стеснялся пятен на одежде, пятый просил новую одежду или обувь, и бедные матери, занятые своими ежедневными обязанностями, или, порой обремененные обстоятельствами, вызванными их низким общественным положением, зачастую под влиянием религиозной нечистоплотности, заставляли замолкать своих детей с их требованиями; тем не менее, новая жизнь уже становилась знакомой в их домах и, в конце концов, идеи ребенка одерживали триумф, предвещая будущее возрождение общества через рациональное обучение.

Ниже я привожу мотивы, оправдывающие правила школьной гигиены в глазах абсолютно компетентных людей, взятые мной из двух статей, опубликованных в *Бюллетене*

Гигиеническая защита школ — детали применения

Жалоб предостаточно. Со всех сторон слышны одни и те же возгласы: *из 18 миллионов испанцев, 10 остаются безграмотными; испанцам не хватает образования и обучения.* Эти возгласы вызваны реальным положением дел; они абсолютно справедливы; я бы добавил, что испанцам не хватает упорства и веры в труд, обоих этих качеств; целые регионы нашего полуострова покрыты стерильной серой коркой, сквозь которую едва пробиваются тонкие ростки травы, так что эти равнины больше похожи на пустыню; этой земли не касался плуг, ее никто не возделывал в течение многих лет, ее инерцию никто не прерывал, и поэтому у нас теперь сохраняются тысячи гектаров бесплодной земли, из-за которой обнищали ее владельцы, оскорбляя этим безудержное плодородие нашей почвы. Я говорю не о каталонцах, потому что здесь отрадно видеть на самых пологих склонах, или на самых крутых гребнях, оливковые сады, виноградники, посевы пшеницы или рожковые деревья, как признаки труда и борьбы, не кончающейся до тех пор, пока сок не пойдет из камней.

Это хорошо, что наблюдатели отмечают недостаток образования, которое должно бы стать обязательным для наших ленивых граждан. Однако принятие закона, не поддержанного определенными гарантиями, не представляется мне удовлетворительной мерой; как медик, я много раз имел возможность убедиться в незащитности встречающихся мне в школах детей, и меня глубоко тронуло отчаяние одного отца, потерявшего сына из-за болезни, подхваченной им в школе, которой можно было избежать.

Достаточно ли защищены дети в наших школах для того чтобы мать спокойно могла отпускать каждое утро свое любимое существо, которое росло вполне здоровым в ее чреве, но возвращается больным из школы? Школьные эпидемии являются доказательством этих рисков; но есть и другие заболевания, развивающиеся исподтишка, и которые по этой же причине поражают еще большее количество жертв, потому что молчание, которым их обходят, не позволяет вмешаться и предотвратить их развитие вовремя.

В течение нескольких месяцев, по чистой случайности, я был свидетелем трех подряд, с перерывом всего на несколько дней, случаев дифтерии у детей; все трое ходили в одну и ту же школу; коклюш, корь, скарлатина и другие заболевания, находят себе в школах самую плодотворную почву для эпидемических вспышек, потому что эти дети, собранные здесь, брошенные в единую среду, когда они расходятся по домам, заражают своих старших и младших братьев и сестер, так, что школьная инфекция охватывает даже грудных детей, даже новорожденных. Иногда заражаются и их родители.

Туберкулез передается таким путем.

Помимо этих ужасных болезней, лишай, глазные болезни, чесотку, истерию, растяжение спины и т. д., почти всегда подхватывают в школе.

Среда, в которой живут школьники, пользование одним туалетом, одним унитазом, обмен тетрадами и ручками, передающимися из рук в руки и изо рта в рот, взаимное угощение хлебом и лакомствами, все это смешение довольно опасно для коллектива. Многим родителям, вопреки собственному желанию, пришлось отказаться от обучения собственных детей в школах, потому что они в них заболели на каждом шагу. Если бы наши коллеги проводили регулярные ревизии школьных зданий и мебелировки, их гигиеническое состояние не было бы таким убогим. Но речь сейчас не об этом. Будем практичными. Даже обладая большим капиталом, достаточным для приведения школ в соответствие с требованиями гигиены, мы не смогли бы прервать процесс обучения, пока сносятся старые и возводятся новые здания.

Вследствие этого, будучи вынужденными использовать лишь доступные средства, думаю, что без затраты больших усилий можно было улучшить ситуацию, ограничившись *гигиенической профилактикой и образованием* в школах. Для этого не нужны сверкающие дворцы; для распространения знаний достаточно вместительных аудиторий, яркого освещения и чистого воздуха, благодаря которым школьники были бы достаточно защищены.

В других странах такие реформы были проведены правительством; здесь... мне кажется, что инициативы отдельных лиц должно быть достаточно, для того чтобы исправить эти недостатки, причем в своих же собственных интересах. Школьные учителя должны сотрудничать с медиками в школьной кампании по гигиене. Директоры школ могут без особых усилий сотрудничать с медицинскими работниками. Им следует помнить о том, что даже при реализации минимума профилактических мер можно достичь больших результатов. Они теряют, когда ребенок заболевает, перестает ходить в школу и платить ежемесячные взносы; но они теряют еще больше, когда ребенок умирает, и они лишаются клиента навсегда.

Кто знает, сколько теряет школа в своей репутации, когда происходит подобное? Одной из соседних школ с солидной репутацией пришлось послать домой многих своих учеников из-за того, что в самом начале учебного года в ней произошла вспышка эпидемии скарлатины. Насколько было бы лучше избежать ее, приняв должные профилактические меры гигиены, как в смысле доходов школы, так и в смысле страданий ее учеников?

Владельцы школ и муниципальные учителя должны сами думать об этом, без каких-либо официальных инструкций со стороны властей. Мы не будем долго распространяться на эту тему, ограничимся лишь тем, что приведем одну новость: *медицинская инспекция, проведенная в школах Нью-Йорка, временно, на период последней недели сентября, исключила 100 учеников: из них 35 страдали грануляцией глаз, 16 конъюнктивитом, 15 раздражением кожи и т. д.* Вот где можно спокойно отпускать учеников в школу!

Эта защита школы преследует общественные цели, основное и незаменимое условие для эффективности интеллектуального образования. Организация услуг, за которые должен отвечать медработник в каждой школе, должна включать в себя следующие пункты:

Здоровое помещение. В этом смысле следует наблюдать за распределением помещений, освещением, вентиляцией, отоплением, воздушными потоками, размещением туалетов и т. д. Эти элементы школы будут лучше всего способствовать педагогическому прогрессу.

Профилактика заразных заболеваний. Легкий кашель, тошнота, невысокая температура, покраснение глаз, аномальный налет на волосах, должны служить причиной для личного обследования и относительной изоляции ребенка, которому нездоровится. В этом отношении, следует полагаться на лояльную помощь семей, которые не должны скрывать корь или коклюш, или другие симптомы, от которых страдают братья или сестры учеников. Благоразумная изоляция помешает распространению инфекции в школе, и, в случае заболевания, медики определяют период изоляции и меры, после принятия которых ребенок может вернуться в школу без опасности для своих товарищей.

Нормальное функционирование органов и рост. Посредством регулярных, тщательных осмотров можно точно устанавливать, насколько хорошо развивается ребенок, сталкивается он или нет с проблемами, которые могут стать постоянными, такими как близорукость, сколиоз и пр. Такие осмотры очень полезны и для семей.

Мать, отвлеченная домашними делами, и отец, погруженный в свою работу, не замечают, когда их сын начинает хромать, когда начинает кривиться его позвоночник, когда он начинает при чтении слишком сильно приближать книгу к глазам; а когда они наконец замечают это, болезнь уже так разрослась или зашла так далеко, что для ее излечения требуются крупные затраты и жертвы. Это внимание заполнило бы пустоту, существующую во многих семьях. В этом случае задачи школьного медика уменьшились бы до упреждения родителей о симптомах болезни, чтобы они обращались к своим семейным врачам.

Физическое образование и адаптация уроков к интеллектуальным способностям каждого ребенка. Реализуется с согласия учителей. Благодаря таким проверкам дети могут избежать головной боли, бессонницы, детской неврастении и прочего вреда, причиняемого излишней нагрузкой. Благодаря этому можно привести в соответствие физический (гимнастика) и интеллектуальный труд.

Санитарное образование и обучение. Раз или два в неделю детям следует читать лекции о гигиене, благодаря которым они будут привыкать к практической гигиене, мытью рук, рта, купанию, плаванию, подстриганию ногтей и т. д.

Юный человек, которым является школьник, должен получать подобное образование и обучение; эти концепции не слишком сложны для его небольших способностей; все должно быть доступно и понятно для него. Осознавая крайнюю важность такого образования, последний Международный гигиенический конгресс в Брюсселе, издал указ о санитарном обучении, и многие известные зарубежные медики уже практикуют его, не считая, что их высокое положение страдает от этого. Я попробовал перенять эту достойную практику и в нашей стране. Когда ребенка учат любить свое здоровье, заботиться о нем, у себя дома он передает полученные знания родителям и друзьям, гарантируя таким образом распространение этих полезных знаний.

Достигнув зрелости, он будет лучше следить за своим потомством; и возможно именно благодаря этому он избавит общество от коллективного самоубийства. Из-за социальных условий нашей страны подобное обучение скажется более благотворно на Испании, чем на других странах.

Ведение биологического журнала. Такой журнал будет отслеживать появление и развитие болезней у школьника. Помимо своего статистического и антропологического значения, эта личная история обладает и очень важным практическим применением. Например: С большей или меньшей скоростью разыгрывается эпидемия тифоидной лихорадки, коклюша, кори и т. д. Обычное профилактическое закрытие школ не снимает проблему и сталкивается с серьезным противодействием. Если у нас есть биологический журнал на каждого ребенка, те, кто уже перенес эту эпидемическую болезнь, уже этим защищены, они могут продолжать ходить в школу, не подвергая риску ни себя, ни своих товарищей, а те, кто ее еще не перенес, могут пройти определенные процедуры, не прерывающие нормальное течение семейной и школьной жизни, не мешающие веселому времяпрепровождению школьников во время каникул.

Такова программа: на первый взгляд, все эти заботы могут показаться чрезмерными, каким-то нереализуемым проектом, причем я говорю не об экспериментальной педагогике, основанной на психологии, оценивающей интеллектуальные способности каждого и исследующей его частные особенности... но давайте только начнем применять эту спасительную практику к нашим школьникам, и мы увидим, что наш труд и наше упорство приведут нас к вершинам, в краткие сроки, с той же легкостью, с какой мы сегодня поднимаемся на вершину Тибидабо при помощи фуникулера.

Д-р Мартинес Варгас

Игры

Игра незаменима для детей. Все согласятся с этим утверждением в том, что касается пользы игры для их конституции, здоровья и физического развития; но при этом все уделяют внимание лишь физическому развитию, производимому играми. Вот почему игры были заменены гимнастикой, как их полноценным эквивалентом, причем некоторые считают эту замену благоприятной.

Эти утверждения полностью отвергаются гигиеной. Укоренившуюся веру в то, что первостепенное внимание следует уделять физическому развитию, сменила концепция, основанная на научных знаниях. В этой сфере сегодня считается общепризнанным тот факт, что приятные ощущения и свободное развитие природенных склонностей являются крайне важными факторами для возмужания и развития ребенка.

Ощущение радости, как утверждает Спенсер, представляет собой самый мощный тонус; оно ускоряет кровообращение, улучшает отправление всех функций; усиливает имеющееся здоровье и восстанавливает утраченное. Живой интерес и веселье, которые испытывают дети в своем времяпрепровождении, так же важны, как и сопровождаемые ими физические

упражнения. Поэтому гимнастика, не дающая таких ментальных стимулов, на деле малоэффективна... Но, возразим мы мыслителю: что-то все же лучше, чем ничто. Если нам предложат выбор между отсутствием и игры, и гимнастики, и наличием гимнастики, мы сразу же, с закрытыми глазами, выберем наличие гимнастики.

Игры, в другой стороны, заслуживают переоценки своей роли в педагогике и, если угодно, большего внимания.

Сам ребенок должен искренне высказывать свои желания. В этом заключается основной фактор игры, которая, согласно Джохонноту, является приятным волеизъявлением свободной деятельности. Точно так же, нам нетрудно доказать, что абсолютно необходимо, чтобы игра была представлена в занятиях. Это понимание присутствует в самых образованных странах и в их школьных учреждениях, которые обходятся без всяческих устаревших предубеждений и не желают ничего иного кроме рациональных процедур для реализации гармоничных условий для здоровья и развития ребенка. В этих целях там изгоняют из классов и аудиторий непереносимые молчание и неподвижность, скорее характерные для смерти, и вместо них стараются привнести чувство радости, шумного веселья и ликования. Шумное веселье, радость ребенка, которыми он делится с товарищами, когда он читает, или общается со своими преподавателями, являются точным признаком его внутреннего физического и умственного здоровья.

Возможно, эти наши утверждения заставят наморщить лбы наших учителей латыни, которых, к сожалению, все еще слишком много среди нас. Как? Мы так, чего доброго, разрушим весь образовательный механизм, который нам изображают как нечто достойное уважения и неприкосновенное из-за его дряхлости. Как? Мы не признаем, исправляя ошибки наших отцов, первостепенную важность учебы из-за пропорционального чувства отвращения, которое она производит в детях! Мы оставляем простор инициативам ребенка, считая их основным путем, напрямую ведущим его к культуре, не соскабливая в то же время с него его собственные идеальные характеристики, не оставляя мысль ребенка в ловушках отцов и учителей!

Иных средств нет. Истина дурно пахнет для своих врагов. Более оптимистичный и правдивый взгляд на человеческую жизнь заставил педагогов изменить свои идеи.

Те индивиды и коллективы, которых достигла современная культура, ведут образ жизни, противоположный христианским заповедям. Идея о том, что жизнь — это крест, тяжелое и досадное бремя, которое мы должны претерпевать, пока судьба мучает нас, исчезает начисто.

Жизнь нам дана, говорят теперь, для того чтобы радоваться ей, для того чтобы жить ей. То, что мучит нас и вызывает страдания, следует изгонять из жизни. Те, кто лишь терпит жизнь, напрашиваются на то, чтобы к ним относились как к атавистичным дегенератам, или как к недобросовестным неудачникам, если они делают это сознательно.

Высший индивидуальный долг человека заключается в том, чтобы впитывать в себя все аспекты жизни. Высший коллективный долг заключается в том, чтобы распространять

жизнь повсюду. Эта прекрасная тенденция будет распространяться и укореняться в поколениях будущего, и единственное верное средство для этого заключается в поучениях Фребеля: любая хорошо организованная игра становится работой, и наоборот.

С другой стороны, игры помогают раскрыть характер ребенка и его будущее жизненное призвание.

Отцы и педагоги в какой-то мере должны оставаться *пассивными* в деле обучения. Наблюдения отца и указания педагога не должны превращаться в категорические приказы вроде механических порядков в армии или в религиозных заповедях. И тот, и другой, в процессе обучения, имеют дело с отдельной жизнью. Ей нельзя управлять посредством своевольных приказов; ее нужно развивать динамично, изнутри и снаружи, нужно только помогать естественному развитию врожденных склонностей.

Поэтому воспитатель не должен заранее, без предварительного обсуждения, терпеливого и отдающего должное естественным склонностям ребенка, решать за него, что он должен учиться на моряка, или земледельца, или врача и т. д. Разве можно заставлять детей, по одному лишь капризу тех, от кого они зависят, становиться поэтами, учиться на философов или проявлять гениальные способности в музыке? Все равны перед случаем.

Изучение игр детей демонстрирует их большое сходство с занятиями взрослых. Дети придумывают игры и играют в них с таким интересом и энергией, что остановить их может только усталость. Они работают над имитацией всего, что, в их представлениях, делают взрослые. Они строят дома, делают пироги из грязи, едут в город, играют в школу, устраивают балы, играют в доктора, одевают куклы, стирают белье, устраивают цирк, продают фрукты и напитки, разбивают сады, трудятся в угольных шахтах, пишут письма, паясничают, спорят, борются и т. д.

Страстность и эмоциональность, которую они выказывают в этих действиях, демонстрируют, насколько они для них реальны, а также то, насколько инстинкты детей абсолютно не отличаются от инстинктов людей зрелого возраста. Спонтанная игра, которую предпочитает ребенок, указывает на его будущую профессию или на естественные склонности. Мальчик играет в мужчину, и когда он достигает зрелого возраста, он начинает заниматься всерьез тем, что развлекало его в детстве.

Тейлор говорит: *Надо учить детей играть с такой же тщательностью, с какой позже они будут учиться работать... Многие девочки стали прекрасными портнихами после кройки и шитья платьев для своих кукол; как многие мальчики научились пользоваться самыми распространенными инструментами, играя в плотников. Одна моя подруга стала истинной художницей после множества игр с кисточками и красками. Другой мальчик декламировал интересные вещи, играя в театр, и несколько лет спустя он прекрасно сдал экзамен в колледже, пользуясь знаниями, приобретенными в игре. Точно так же, многие поэтические образы отдельных авторов содержат в себе воспоминания об играх и приключениях детства.*

Кроме того, игра способна развивать в детях альтруизм. Ребенок, в общем-то, является эгоистом, что обусловлено многими факторами, основным из которых является закон наследования. Этот эгоизм развивает в детях деспотические начала, и тогда они начинают командовать своими дружками.

В игре следует наставлять детей практиковать чувство солидарности. Благоразумные наблюдения, советы и обличения родителей и преподавателей должны вести детей в их играх, показывать им, что в терпимости и снисходительности к друзьям гораздо больше пользы, чем в бескомпромиссности: что закон солидарности выгоден как для других, так и для самого себя.

Р. Колумбье

Версия #1

Зверобой создал 24 мая 2025 00:49:49

Зверобой обновил 24 мая 2025 00:50:58